



A parent is a child's first and most important teacher, which is why the No Child Left Behind Act of 2001 recognizes parents' vital role in education.

—Secretary of Education Margaret Spellings



One of the most **important** things parents can do, other than to help their children grow up healthy and **happy**, is to help them develop strong **reading** skills. It is no exaggeration to say that how well children learn to read directly affects not only how well they **perform** in school but also how **successful** they are throughout their lives. When children learn to read, they have the **key** that opens doors to all the **knowledge** in the world.

Although well-trained **teachers** and research-based reading instruction are important, the **foundation** for learning how to read must be **built** long before children begin school. There are steps that parents and families can take to **ensure** that their children are on track to becoming successful readers. This reading **adventure** is one that parents will not want to miss because the **benefits** for their children will last a **lifetime**.

All parents want their children to receive a **quality** education. The *No Child Left Behind Act*, the national effort to **improve** education, recognizes that it is **vital** for children to master the core academic subjects like reading if they are to **perform** to the highest standards of **achievement**. This brochure is based on the *Helping Your Child* series of publications for parents and families, which is **designed** to **provide** parents with the latest research and practical information to help them **support** their children and ensure their children's success in school and in life.



helping your child become a reader

NoChild
LeftBehind
U.S. Department of Education



activity

A home for my books (For children ages two through six)

Starting a home library shows your child the importance of books. Having books that your child owns and keeps in a special place increases the chance that he or she will want to read and provides the opportunity to read with you every day.

What you need:

- ★ Books from bookstores, garage sales, flea markets, used bookstores, or sales at your local library; and
- ★ A bookcase, cardboard box, or other materials to make a place for books.

What to do:

- ★ Pick a special place for your child's books so that he or she knows where to look for them. A cardboard box that you decorate together could make for a good bookcase, or you might clear one of the family bookshelves.
- ★ Help your child arrange his or her books in some order—favorite books, books about animals, holiday books. Use whatever method will help you and your child most easily find reading material for different moods, times, and interests.
- ★ Borrow books from your local library. Go to the children's section and spend time with your child reading and selecting books to take home and put in his or her designated special place. You might have a separate space for library books, so that they do not get mixed up with the books your child owns.
- ★ Encourage family members and friends to give your child books for birthdays and other occasions.

As parents, the most important thing we can do is read to our children early and often. Reading is the path to success in school and life. When children learn to love books, they learn to love learning.

—Mrs. Laura Bush



tips for parents

A reading checklist

There are many ways that you can encourage your child to become a reader. Here are questions that you can ask yourself to ensure that you are on track:

For babies (from six weeks to one year)

- ★ Do I provide a comfortable place for our story time? Is my child happy here?
- ★ Am I showing my child the pictures in the book? Am I changing the tone of my voice as I read to show emotion and excitement?
- ★ Am I paying attention to how my child responds? What does he or she especially like? Do I recognize when my child is tired and ready to stop?

For toddlers (from one to three years)

All of the questions above, plus:

- ★ Does my child enjoy the book we are reading?
- ★ Do I encourage my child to "pretend to read," joining in where he or she has memorized words or phrases?
- ★ When I ask questions, am I giving my child enough time to think and answer?
- ★ Do I tie ideas in the book to things that are familiar to my child? Does my child make connections on his or her own?
- ★ Do I let my child know how much I like his or her ideas and encourage him or her to tell me more?
- ★ Do I point out letters, such as the first letter of my child's name?

For preschoolers (from three to four years)

All of the questions above, plus:

- ★ Do I find ways to help my child begin to identify sounds and letters and to make letter-sound matches?



resources

This brochure was drawn from the larger booklet in the *Helping Your Child* series, "Helping Your Child Become a Reader." This booklet offers tips on how to build the language skills of young children (infants through age 10), a list of typical language accomplishments for different age groups, book suggestions, and resources for children with reading problems. For more information on how to help your child with reading—along with a wide range of other subjects—visit the *Helping Your Child* series Web site at www.ed.gov/parents/academic/help/hyc.html.

For more information on how you can help your child become a reader, take a look at the following resources from the U.S. Department of Education and other organizations:

U.S. Department of Education: www.ed.gov or 1-800-USA-LEARN

The Parents Portal: www.ed.gov/parents/landing.jhtml

Federal Resources for Educational Excellence (FREE): www.ed.gov/free/index.html

Parental Information and Resource Centers: www.ed.gov/programs/pirc/index.html

National Institute for Literacy: www.nifl.gov

National Institute on Early Childhood Development and Education: www.ed.gov/offices/OERI/ECI

NOTE: This document contains information about and from public and private entities and organizations for the reader's information. Inclusion does not constitute an endorsement by the U.S. Department of Education of any entity, organization, products or services offered or views expressed. This publication also contains hyperlinks and URLs created and maintained by outside organizations and are provided for the reader's convenience. The Department is not responsible for the accuracy of information found in them.



Un padre es el primer y más importante maestro de un hijo, por eso la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás de 2001 reconoce el papel vital de los padres en la educación.
—Margaret Spellings, Secretaria de Educación



Cómo ayudar a su hijo a aficionarse a la lectura

Una de las acciones más importantes que los padres pueden tomar, aparte de ayudar a sus hijos a crecer sanos y felices, es ayudarlos a ser buenos lectores. No sería exageración decir que lo bien que los niños aprenden a leer afecta directamente no sólo lo bien que se desempeñan en la escuela sino el éxito que tendrán durante toda la vida. Cuando los niños aprenden a leer, poseen la llave que abre las puertas a todos los conocimientos del mundo.

Aunque es importante contar con maestros bien capacitados e instrucción fundamentada en estudios de investigación, las bases para aprender a leer deben sentarse mucho antes que los niños empiecen en la escuela. Los padres pueden tomar ciertos pasos para garantizar que sus hijos vayan bien encaminados a ser buenos lectores. No es conveniente que los padres pierdan la oportunidad de aficionar a sus hijos a la lectura porque los beneficios para ellos durarán toda la vida.

Todos los padres desean que sus hijos reciban una educación de calidad. La Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás de 2001, la campaña nacional para mejorar la educación, reconoce que es crucial para los niños dominar las materias académicas básicas como la lectura si han de desempeñarse al nivel óptimo. Este folleto está basado en la serie de publicaciones *Cómo ayudar a su hijo* para los padres y las familias, destinada a presentar a los padres los últimos estudios de investigación e información práctica para ayudarles a apoyar a sus hijos y garantizar su éxito en la escuela y la vida.



NoChild Left Behind
U.S. Department of Education

actividad

¿Dónde guardar mis libros? (para niños de dos a seis años)

Establecer una biblioteca en su casa muestra a su niño la importancia de los libros. Contar con libros que le pertenecen a su hijo y que él guarda en un lugar especial hace que sea más probable que se aficione a la lectura y da la oportunidad de leer con usted a diario.

Materiales necesarios:

- Libros comprados en librerías, ventas de objetos usados, mercadillos, o en ventas en su biblioteca local; y
- Un librero, una caja de cartón, u otros materiales para guardar los libros.

Instrucciones:

- Elija un lugar especial para los libros de su hijo para que él sepa dónde buscarlos. Una caja de cartón que decoren juntos puede servir bien de librero, o puede apartar un estante en el librero de la familia para este fin.
- Ayude a su hijo a arreglar sus libros en un orden determinado—por libros favoritos, libros sobre animales, libros para días festivos. Use cualquier método que les ayude a usted y su hijo a encontrar más fácilmente material de lectura para diferentes estados de ánimo, tiempos e intereses.
- Saque libros de su biblioteca local. Vaya a la sección infantil y pase tiempo leyendo y seleccionando libros con su hijo para llevarlos a casa y colocar en su lugar especial designado. Puede ser conveniente apartar un espacio sólo para los libros de biblioteca, para que éstos no se entremezclen con los libros de su hijo.
- Anime a los familiares y amigos a darle a su hijo libros como regalo de cumpleaños y en otras ocasiones.

Como padres, lo más importante que podemos hacer es leer a nuestros hijos desde la infancia y con frecuencia. La lectura es el camino hacia el éxito en la escuela y la vida. Cuando los niños aprenden a aficionarse a los libros, aprenden a aficionarse al aprendizaje.
—Sra. Laura Bush

consejos para los padres

lista de control

Hay muchas maneras de alentar a su hijo a aficionarse a la lectura. Usted puede hacerse las siguientes preguntas para cerciorarse de que va por buen camino:

Para los bebés (de seis semanas a un año)

- ¿Proporciono un lugar cómodo para la hora del cuento? ¿Mi niño está contento en este lugar?
- ¿Le estoy mostrando a mi niño los dibujos en el libro? ¿Cambio de tono de voz al leer para expresar emoción y entusiasmo?
- ¿Presto atención a cómo reacciona mi niño? ¿Qué le gusta en particular? ¿Reconozco cuando mi niño está cansado y listo para parar?

Para los niños pequeños (de uno a tres años)

Todas las preguntas anteriores, más las siguientes:

- ¿Mi niño disfruta del libro que leemos?
- ¿Le animo a mi niño a “fingir leer” diciendo conmigo las palabras o frases que él se ha aprendido de memoria?
- ¿Cuando hago preguntas, ¿le doy suficiente tiempo para pensar y responder?
- ¿Relaciono ideas del libro con cosas familiares para mi niño? ¿Mi niño hace estas relaciones por su cuenta?
- ¿Le digo a mi niño cuánto me gustan sus ideas y le aliento a contarme más?
- ¿Le señalo a mi niño las letras, tales como la primera letra de su nombre?

Para los preescolares (de tres a cuatro años)

Todas las preguntas anteriores, más las siguientes:

- ¿Busco cómo ayudar a mi niño a identificar los sonidos y las letras para encontrar correspondencia entre la letra y el sonido?



recursos

Este folleto se inspiró en el folleto más extenso *Cómo ayudar a su hijo a ser buen lector* de la serie *Cómo ayudar a su hijo*. Este folleto ofrece consejos sobre cómo formar la capacidad lingüística de los niños pequeños (bebés hasta los 10 años de edad), una lista de hitos lingüísticos para diferentes grupos etarios, sugerencias de libros, y recursos para niños con dificultades en la lectura. Para informarse más sobre cómo puede ayudar a su hijo en la lectura—además de una amplia gama de otros temas—visite el sitio web *Helping Your Child* en www.ed.gov/parents/academic/help/hyc.html.

Para obtener mayor información sobre cómo puede ayudar a su hijo a aficionarse a la lectura, consulte los siguientes recursos del Departamento de Educación de EE.UU. y otras organizaciones:

Departamento de Educación de EE.UU. (U.S. Department of Education): www.ed.gov o 1-800-USA-LEARN

Parents Portal [El portal de los padres]: www.ed.gov/parents/landing.jhtml

Federal Resources for Educational Excellence (FREE) [Recursos Federales para la Excelencia en la Educación]: www.ed.gov/free/index.html

Parental Information and Resource Centers [Centros de Recursos e Información para los Padres]: www.ed.gov/programs/pirc/index.html

National Institute for Literacy [El Instituto Nacional de Alfabetización]: www.nifl.gov

National Institute on Early Childhood Development and Education [Instituto Nacional sobre el Desarrollo y la Educación Infantil], U.S. Department of Education: www.ed.gov/offices/OERI/ECI

NOTA: Este documento contiene información sobre entidades y organizaciones públicas y privadas proporcionada por las mismas para el conocimiento del lector. La inclusión de dicha información no constituye el aval del Departamento de Educación de EE.UU. a ninguna entidad, organización, producto ni servicio ofrecido, ni opinión expresada por las mismas. Esta publicación también contiene hipervínculos y URLs creados y mantenidos por organizaciones externas y presentados para mayor comodidad del lector. El Departamento no se hace responsable de la veracidad de la información contenida en ellos.

